

Esame di Stato - Liceo Scientifico
Prova scritta di Matematica – 22 giugno 2017

Problema 1

Si può pedalare agevolmente su una bicicletta a ruote quadrate? A New York, al Mo-Math Museum of Mathematics si può fare, in uno dei padiglioni dedicati al divertimento matematico (*figura 1*). È però necessario che il profilo della pedana su cui il lato della ruota può scorrere soddisfi alcuni requisiti. In *figura 2* è riportata una rappresentazione della situazione nel piano cartesiano Oxy : il quadrato di lato $DE = 2$ (in opportune unità di misura) e di centro C rappresenta la ruota della bicicletta, il grafico della funzione $f(x)$ rappresenta il profilo della pedana.



figura2

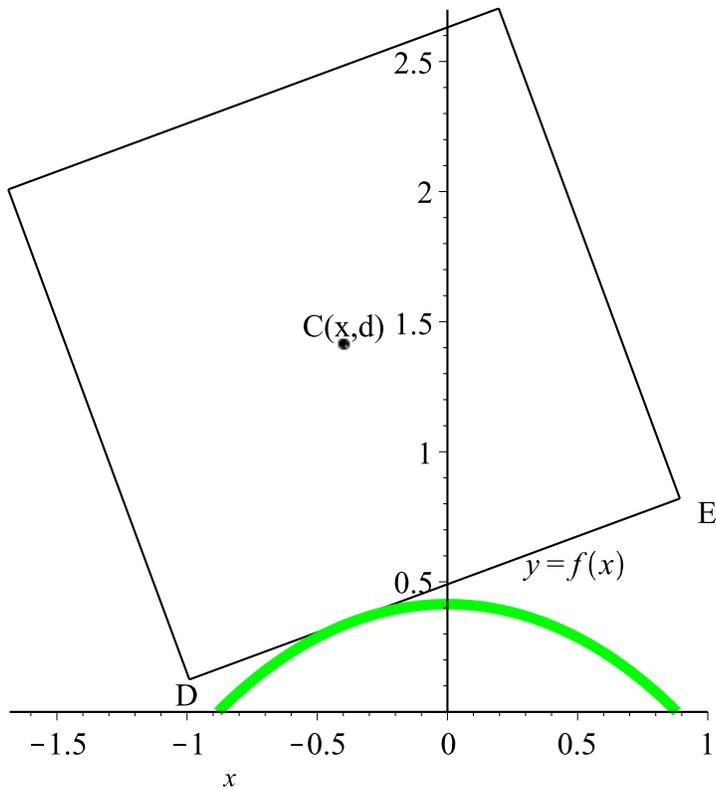


figura2

1) Sulla base delle informazioni ricavabili dal grafico in *figura 2*, mostra, con le opportune argomentazioni, che la funzione:

$$f(x) = \sqrt{2} - \frac{e^x + e^{-x}}{2}, \quad x \in \mathbb{R}$$

rappresenta adeguatamente il profilo della pedana per $x \in [-a; a]$; determina inoltre il valore degli estremi a e $-a$ dell'intervallo.

Per visualizzare il profilo completo della pedana sulla quale la bicicletta potrà muoversi, si affiancano varie copie del grafico della funzione $f(x)$ relativo all'intervallo $[-a; a]$, come mostrato in *figura 3*.



figura3

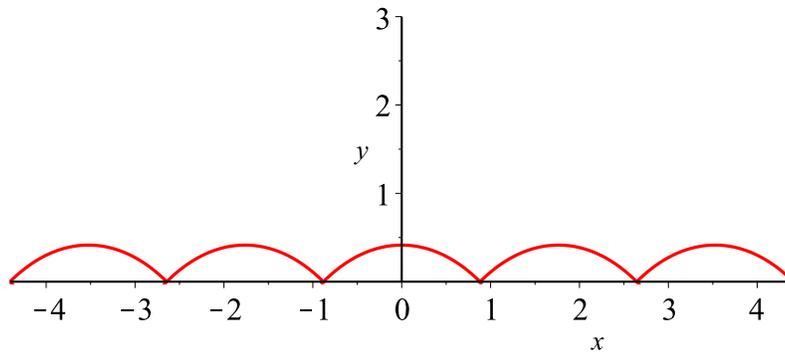


figura3

2) Perché la bicicletta possa procedere agevolmente sulla pedana è necessario che:

- a sinistra e a destra dei punti di non derivabilità i tratti del grafico siano ortogonali;
- la lunghezza del lato della ruota quadrata risulti pari alla lunghezza di una “gobba”, cioè dell’arco di curva di equazione $y = f(x)$ per $x \in [-a; a]$.

Stabilisci se tali condizioni sono verificate

NOTA: In generale, la lunghezza dell’arco di curva avente equazione $y = \phi(x)$ compreso tra le ascisse e

$$x_1 \text{ e } x_2 \text{ è data da: } \int_{x_1}^{x_2} \sqrt{1 + (\phi'(x))^2} dx$$

Considerando la similitudine dei triangoli rettangoli ACL e AML in *figura 4*, e ricordando il significato geometrico della derivata, verifica che il valore dell’ordinata d del centro della ruota si mantiene costante durante il moto. Pertanto, al ciclista sembra di muoversi su una superficie piana.



figura4

$$x \rightarrow \sqrt{2} - \frac{1}{2} e^x - \frac{1}{2} e^{-x} \quad (1.1)$$

rappresenti adeguatamente il profilo della pedana.

Deve avere le seguenti proprietà: essere positiva in $[-a, a]$, avere un punto di massimo in 0 ed essere crescente in $(-a, 0)$ e decrescente in $(0, a)$.

La funzione è positiva per

$\text{solve}(f(x) \geq 0)$

$$\text{RealRange}(\ln(\sqrt{2} - 1), \ln(\sqrt{2} + 1)) \quad (1.2)$$

che è dunque vero in un intervallo simmetrico ($\sqrt{2} - 1$ è l'opposto di $\sqrt{2} + 1$). In questo modo abbiamo trovato l'eventuale parametro a .

Calcoliamo

$f_{\text{primo}}(x) := \text{diff}(f(x), x)$

$$x \rightarrow \frac{d}{dx} f(x) \quad (1.3)$$

$f_{\text{primo}}(x)$

$$-\frac{1}{2} e^x + \frac{1}{2} e^{-x} \quad (1.4)$$

e ne valutiamo crescita e decrescenza

$\text{solve}(f_{\text{primo}}(x) \geq 0)$

$$\text{RealRange}(-\infty, 0) \quad (1.5)$$

Che ci conferma che 0 è un punto di massimo, la funzione cresce in $(-\ln(1 + \sqrt{2}), 0)$ e decresce in $(0, \ln(1 + \sqrt{2}))$.

Per la concavità calcoliamo

$f_{\text{secondo}}(x) := \text{diff}(f(x), x^2)$

$$x \rightarrow \frac{d^2}{dx^2} f(x) \quad (1.6)$$

e

$\text{solve}(f_{\text{secondo}}(x) \geq 0)$

Non fornisce soluzioni, dunque la concavità è sempre verso il basso.

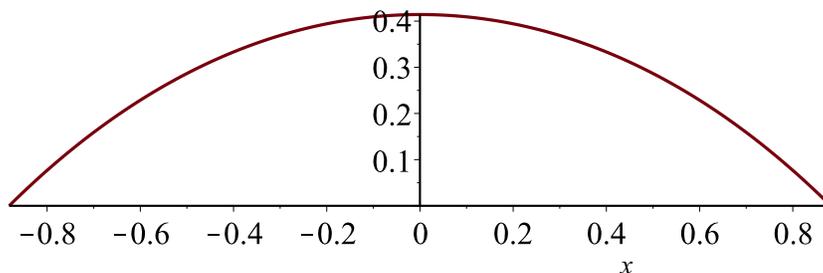
Abbiamo già trovato gli estremi $-a$ e a svolgendo i conti in precedenza:

$$a := \ln(1 + \sqrt{2})$$

$$\ln(\sqrt{2} + 1) \quad (1.7)$$

Graficamente, si vede molto bene che la funzione data ha le caratteristiche richieste:

$\text{plot}(f(x), x = -a .. a, \text{scaling} = \text{constrained})$



Punto 2

Dobbiamo verificare le due condizioni nel testo del problema.

Per prima cosa valutiamo

$dersinistra := eval(fprimo(x), x=-a)$

$$-\frac{1}{2(\sqrt{2}+1)} + \frac{1}{2}\sqrt{2} + \frac{1}{2} \quad (2.1)$$

$derdestra := eval(fprimo(x), x=a)$

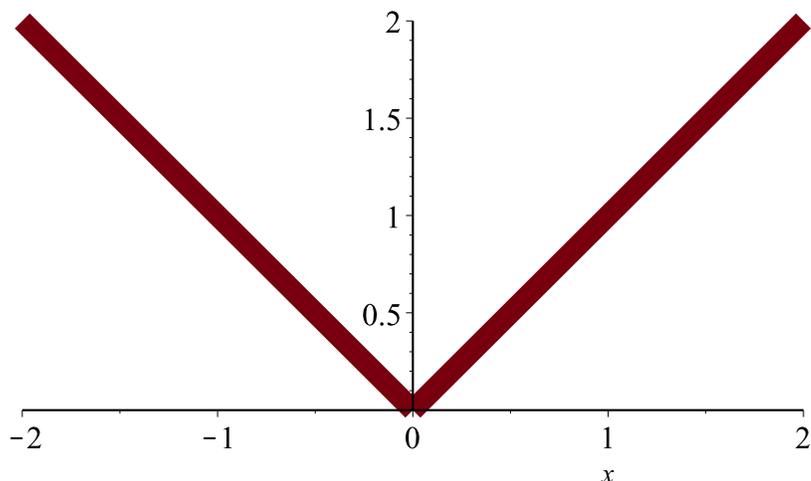
$$-\frac{1}{2}\sqrt{2} - \frac{1}{2} + \frac{1}{2(\sqrt{2}+1)} \quad (2.2)$$

che rappresentano la pendenza a sinistra e destra dei punti di non derivabilità. Devono essere ortogonali, dunque i due valori devono essere uno l'antireciproco dell'altro:

$$is\left(dersinistra = -\frac{1}{derdestra}\right) \quad true \quad (2.3)$$

L'angolo che viene a formarsi nei punti di non derivabilità della pedana è il seguente

$plots[display](plot(derdestra \cdot x, x=-2..0), plot(dersinistra \cdot x, x=0..2), thickness=10, scaling=constrained)$



La seconda condizione mi chiede che l'arco di curva uguagli il lato del quadrato, cioè 2. Bisogna calcolare un integrale curvilineo, in formula

$Int(\sqrt{1 + fprimo(x)^2}, x=-a..a)$

$$\int_{-\ln(\sqrt{2}+1)}^{\ln(\sqrt{2}+1)} \sqrt{1 + \left(-\frac{1}{2}e^x + \frac{1}{2}e^{-x}\right)^2} dx \quad (2.4)$$

che fornisce come risultato

$$int(\sqrt{1 + fprimo(x)^2}, x=-a..a) \quad 2 \quad (2.5)$$

└ Dunque anche la seconda condizione è verificata.

▼ Punto 3

Per trovare la distanza del centro dall'asse x , mi basta trovare l'ordinata del centro $y[C]$. Questo valore è dato da $f(x)$ cui va aggiunta la lunghezza del segmento AC. Per trovare la lunghezza di AC sfruttiamo il punto L, punto medio del segmento DE. Dunque CL misura 1 (metà del lato) e AC, per trigonometria, misura CL diviso il coseno dell'angolo ACL, che chiameremo α .
Dunque

$$y[C] = f(x) + \frac{1}{\cos(\alpha)}$$

$$y_C = \sqrt{2} - \frac{1}{2} e^x - \frac{1}{2} e^{-x} + \frac{1}{\cos(\alpha)} \quad (3.1)$$

Tale angolo corrisponde esattamente all'angolo LAM di cui ne conosciamo la tangente, essendo nient'altro che il valore della derivata prima in quel punto. La relazione che lega coseno e tangente è la seguente:

$$\cos(\alpha) = \frac{1}{\sqrt{\tan(\alpha)^2 + 1}}$$

$$\cos(\alpha) = \frac{1}{\sqrt{\tan(\alpha)^2 + 1}}$$

Sostituendo al posto di $\tan(\alpha)$ il valore della derivata prima nel generico punto x si ha
 $y[C] := f(x) + \sqrt{1 + f'_{\text{primo}}(x)^2}$

$$\sqrt{2} - \frac{1}{2} e^x - \frac{1}{2} e^{-x} + \sqrt{1 + \left(-\frac{1}{2} e^x + \frac{1}{2} e^{-x}\right)^2} \quad (3.3)$$

Notiamo che il termine sotto radice equivale a

$$\text{factor}\left(\text{expand}\left(1 + \left(-\frac{1}{2} e^x + \frac{1}{2} e^{-x}\right)^2\right)\right)$$

$$\frac{1}{4} \frac{((e^x)^2 + 1)^2}{(e^x)^2} \quad (3.4)$$

che è un quadrato da portare fuori dalla radice, ottenendo

$$\text{simplify}\left(f(x) + \frac{1}{2} \frac{((e^x)^2 + 1)}{e^x}\right)$$

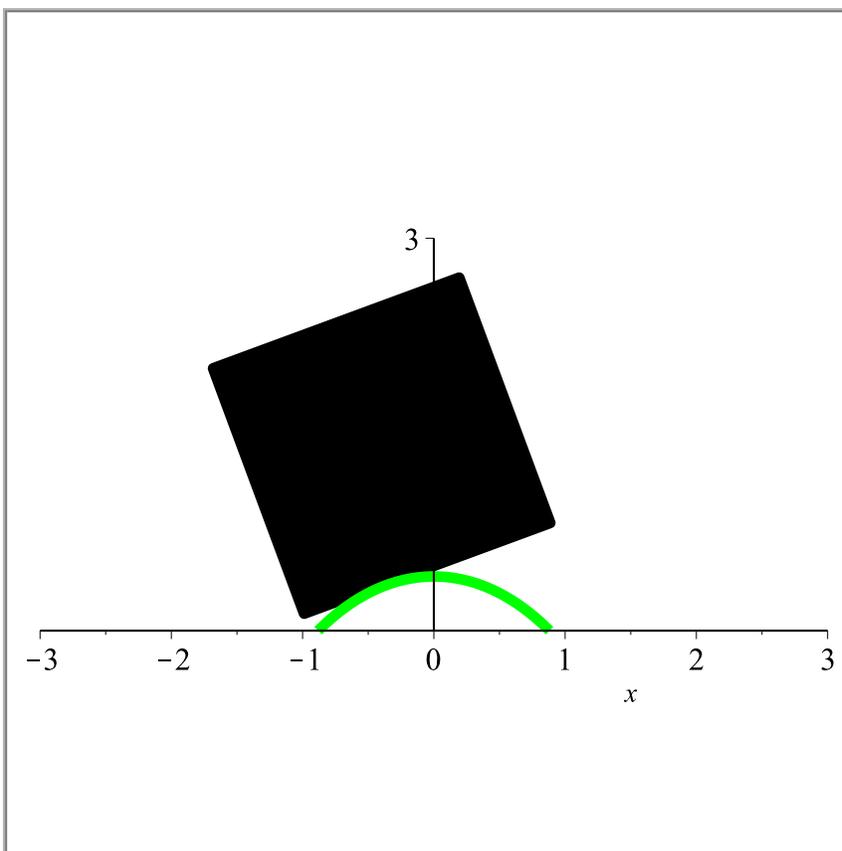
$$\sqrt{2} \quad (3.5)$$

└ che è l'altezza costante del centro del quadrato.

▼ La ruota quadrata

Inizializza





▼ Punto 4

Per capire quale figura ha

$$g(x) := \frac{2}{\text{sqrt}(3)} - \frac{\exp(x) + \exp(-x)}{2}$$

$$x \rightarrow \frac{2}{\sqrt{3}} - \frac{1}{2} e^x - \frac{1}{2} e^{-x} \quad (5.1)$$

bisogna capire qual è l'angolo che viene a formarsi nei punti di non derivabilità dove la funzione si annulla.

Prima di tutto tali punti hanno ascisse

$$\text{solve}(g(x) = 0)$$

$$-\frac{1}{2} \ln(3), \frac{1}{2} \ln(3) \quad (5.2)$$

e se calcolo la derivata

$$g\text{primo}(x) := \text{diff}(g(x), x)$$

$$x \rightarrow \frac{d}{dx} g(x) \quad (5.3)$$

$$g\text{primo}(x)$$

$$-\frac{1}{2} e^x + \frac{1}{2} e^{-x} \quad (5.4)$$

e la valuto nei punti estremi

$$\text{eval}\left(\text{gprimo}(x), x = -\frac{\ln(3)}{2}\right)$$

$$\frac{1}{3} \sqrt{3} \quad (5.5)$$

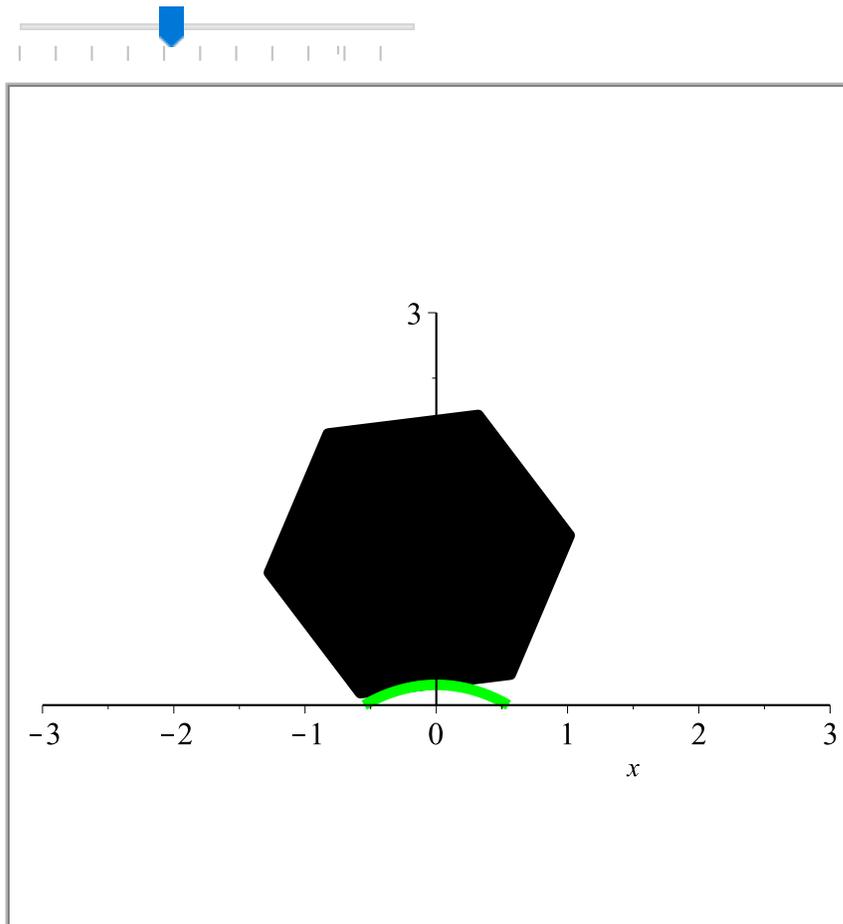
$$\text{eval}\left(\text{gprimo}(x), x = +\frac{\ln(3)}{2}\right)$$

$$-\frac{1}{3} \sqrt{3} \quad (5.6)$$

all'estremo sinistro abbiamo un angolo di $\frac{\pi}{6}$, ovvero 30° , all'estremo destro un angolo di $\frac{5}{6}\pi$, ovvero 150° . Dunque l'angolo interno al poligono regolare avrà un'ampiezza di $150^\circ - 30^\circ = 120^\circ$. Il poligono regolare corrispondente è dunque un esagono regolare.

La ruota esagonale

Inizializza





UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI TORINO
ALMA UNIVERSITAS
TAURINENSIS



DIPARTIMENTO
DI MATEMATICA
GIUSEPPE PEANO
UNIVERSITÀ DI TORINO

Questi files sono stati predisposti dai formatori dell'Università di Torino nell'ambito del Progetto *Problem Posing and Solving*, PP&S, della Direzione Generale degli Ordinamenti Scolastici e dell'Autonomia Scolastica del MIUR. E' consentito l'utilizzo di questi files solamente a scopo di formazione nell'ambito del Progetto PP&S